

<p>Bestehen auf dem Schulhof Barrieren oder Gefahren für Tiere? / Gibt es isolierte Punkte, an die Tiere nicht rankommen? Gullis, besonders hohe Bordsteinkanten, Mauern, Netze, u.a.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Stellen Sie die aktuelle Situation stichpunktartig und mit einem Lageplan dar. ▶ Entwickeln Sie Maßnahmen zur Verbesserung der Situation. 	<p>Warum ist die Population der Art x auf dem Schulhof nicht größer?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wählen Sie eine Art und analysieren Sie ihre Population unter Beachtung von dichtenunabhängigen Faktoren wie Strukturarmut, Nahrungsarmut, Prädatorendruck, Scheuchwirkung durch den Schulbetrieb u.a. ▶ Sind auch dichteabhängige Faktoren vorhanden?
<p>Gibt es Flechten auf dem Schulhof (i.d.R. an Baumstämmen)?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Ermitteln Sie den prozentualen Anteil auf der Stammfläche durch eine Schätzung. ▶ Stellen Sie die grobe Artenzahl fest und recherchieren Sie zur Funktion von Flechten im Allgemeinen und wenn möglich zu den vorgefundenen Arten. ▶ Stellen Sie ihre Ergebnisse anschaulich dar. 	<p>Gibt es geeignete Baumhöhlen und Nisthilfen für Höhlen- und Nischenbrüter auf dem Schulhof?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Beurteilen Sie deren Zustand hinsichtlich Größe, Funktionstüchtigkeit, Ausrichtung, u.a.. (ggf. zusätzliche Recherche einbinden) ▶ Stellen Sie den diesjährigen Nutzungszustand fest (diesjährige Brut, letztes Jahr, gar nicht?) ▶ Ziehen Sie Rückschlüsse, warum eine Nutzung / keine Nutzung erfolgt und welche Maßnahmen ggf. ergriffen werden können.
<p>Gibt es Totholz auf dem Schulhof?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Beschreiben Sie wieviel Totholz auf dem Schulhof zu finden ist bzw. erörtern Sie warum kein Totholz vorhanden ist. ▶ Welchen Vorteil hat Totholz? Recherchieren Sie dazu und entwickeln Sie Möglichkeiten das Totholzangebot auf dem Schulhof zu erweitern. 	<p>Warum ist auf unserem Schulhof damit zu rechnen / nicht damit zu rechnen, dass folgende Arten / Artengruppen auftreten? Zauneidechse, Eulenvögel, Fledermäuse</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Begründen Sie, ob und warum die Arten(gruppe) vorkommt / vorkommen kann, oder nicht.

Gibt es **Pilze** auf dem Schulhof?

- ▶ Wie viele Arten können Sie feststellen?
- ▶ In welchem Habitat wurden Pilze nachgewiesen (Habitattyp, Umweltfaktoren beschreiben)
- ▶ Wie ist der Anteil der Pilze zu beurteilen, wenn Sie ihn mit einem gesunden Mischwald vergleichen (auch Jahreszeit im Blick behalten)?

▶ Entwickeln Sie Maßnahmen zur **Erhöhung der Artenvielfalt** auf dem Schulhof, die die Strukturvielfalt und das Angebot an Fortpflanzungs- und Ruhestätten erhöhen. Denken Sie dabei an die verschiedenen abiotischen und biotischen Faktoren.

▶ Erstellen Sie ein beispielhaftes **Nahrungsnetz** für das Ökosystem Schulhof mit Hilfe der von Ihnen erfassten Arten und Biotopangaben. Beziehen Sie dabei möglichst viele Biotope mit ein.

▶ Entwickeln Sie Maßnahmen zur **Verbesserung des Kleinklimas** auf dem Schulhof. Denken Sie dabei an die Zusammenhänge zwischen den verschiedenen abiotischen Faktoren.